

На правах рукописи

Кузнецова Дарья Анатольевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ
КАК УСЛОВИЕ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАДАПТАЦИИ**

Специальность 19.00.05 – Социальная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль 2011

Работа выполнена на кафедре общей и педагогической психологии
ГОУ ВПО «Вологодский государственный педагогический университет»

Научный руководитель- кандидат психологических наук, доцент
Смирнов Александр Александрович

Официальные оппоненты: доктор биологических наук, профессор
Мышкин Иван Юрьевич

кандидат психологических наук
Шелкова Валентина Анамовна

Ведущая организация - ГОУ ВПО «Костромской государственный
университет имени Н.А. Некрасова»

Защита состоится «___» июня 2011 года в ____ часов на заседании
диссертационного совета Д 212.002.02 в Ярославском государственном
университете им. П.Г. Демидова по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд
Матросова, д. 9.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ярославского
государственного университета им. П.Г. Демидова по адресу: 150003, г.
Ярославль, Полушкина роща, д. 1^а, с авторефератом на сайте университета
<http://www.uniyar.ac.ru>

Автореферат разослан «___» апреля 2011 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Клюева Н.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современной науке и практике понятие адаптации занимает ключевые позиции при разработке методов помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Одной из актуальных проблем является определение специфических социально-психологических качеств подростков, нуждающихся в помощи, рассмотрения их как условия социальной реадaptации подростков.

Проблема оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, сегодня мало изучена, что требует повышения квалификации психологов, разработки специальных психологических методов и технологий, обоснования построения реабилитационных и психокоррекционных программ. Особенно остро стоит проблема оказания помощи подросткам, оказавшимся в учреждениях социальной защиты.

Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к различным формам дезадаптации. Важно помочь ребенку в этот сложный жизненный период справиться с возникающими объективно и субъективно трудными ситуациями. Особое внимание данному возрасту уделяется в связи с тем, что именно в подростковый период формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы и происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения.

Система социально-педагогической поддержки детства предусматривает создание специальных социально-педагогических учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Потребность в таких учреждениях обусловлена тем, что появились многочисленные категории детей «группы риска», проблемы которых не решают типовые образовательные учреждения: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, не имеющие жилья и прописки; дети-беженцы; дети из неблагополучных семей, испытывающие разного вида насилие; дети, находящиеся в кризисной ситуации в семье или обществе, и др. Это дети, права которых нарушены, и, в первую очередь, право на уровень жизни, необходимый для их полноценного развития. Поэтому социально-педагогические учреждения призваны защитить это неотъемлемое право ребенка, оперативно оказывая ему необходимую помощь и поддержку, предоставляя возможность временного проживания, обеспечивая питанием и одеждой, медицинской помощью, а также создавая условия для его социальной адаптации и при необходимости - социальной реабилитации.

Социально-психологические проблемы детей, находящихся в трудных жизненных условиях, из-за которых возможна смена социального статуса, изменения эмоционального состояния несовершеннолетних, появление заболеваний, зачастую приводят к дезадаптации человека.

Вопрос социальной реадaptации подростков как обязательного условия обеспечения их непрерывного развития рассматривается в отечественной и зарубежной психологии на протяжении десятилетий. Актуальной является одна

из важнейших проблем психологической науки - развитие у подростков способности адаптироваться к условиям социальной среды (Л.И. Божович, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, М. Кле, И.С. Кон, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, и др.).

Анализ состояния проблемы свидетельствует о том, что, несмотря на определенный уровень ее теоретической и практической разработанности, сохраняет свою актуальность вопрос о проведении системных исследований социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поиск путей их формирования для успешной социальной реадaptации подростков. В современной социальной психологии отсутствует единый исследовательский подход к трактовке понятий «социально-психологические качества», «реадaptация». При этом не выявлены механизмы соотношения реадaptации подростков с формированием их социально-психологических качеств. Приобретает значимость проблема определения технологий, способствующих формированию социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также оценки их эффективности.

Таким образом, теоретическая и практическая значимость и недостаточная разработанность проблемы позволяют констатировать ее высокую актуальность.

Вышеизложенные соображения обусловили выбор темы и определили **цель исследования**, которая состоит в исследовании социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как условия социальной реадaptации подростков, разработке и апробации программы их формирования для успешной реадaptации подростков.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, возможностей их социальной реадaptации.

2. Составить структуру личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

3. Провести сравнительный анализ социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их сверстников.

4. Определить зависимость специфики социально-психологических качеств подростков от характера трудной жизненной ситуации, в которой они оказались.

5. Установить взаимовлияние социально-психологических качеств подростков и трудной жизненной ситуации, в которой они оказались.

6. Разработать и апробировать программу, способствующую социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через формирование их социально-психологических качеств.

Объект исследования – подростки в процессе социальной реадaptации, связанной с их трудной жизненной ситуацией.

Предмет исследования – социально-психологические качества, способствующие социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Общая гипотеза исследования: для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, характерно наличие ряда социально-психологических качеств; формирование качеств, противоположных этим, способствует социальной реадaptации данных подростков.

Общая гипотеза конкретизируется в частных **гипотезах:**

1. Социально-психологические качества подростков взаимосвязаны с трудной жизненной ситуацией, в которой они оказались.

2. Социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зависят от их половой принадлежности, от характера трудной жизненной ситуации, в которой оказались подростки. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, отличаются от своих сверстников по ряду социально-психологических качеств.

3. Программа формирования социально-психологических качеств способствует социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Методологическую и теоретическую основу составили:

- психологическая теория деятельности, разрабатываемая в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и системный подход к изучению деятельности (В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков);

- теоретические и методологические подходы к изучению личности в социуме (К.А. Абульханова-Славская, В.В. Козлов, В.В. Новиков, Б.Д. Парыгин, А.А. Смирнов, Н.П. Фетискин, В.Ф. Шевчук);

- положения об адаптации человека и об адаптационном потенциале (Г.М. Андреева, Ф.Б. Березин, Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Маклаков, А.А. Налчаджян, А.А. Реан, М.С. Яницкий);

- методологические принципы построения тренинговых программ (В.Н. Большаков, И.Н. Карицкий, Н.В. Ключева, В.И. Панов, Е.В. Сидоренко).

Методы и методики исследования. Для решения поставленных задач на разных этапах работы использовался комплекс разнообразных методов и методик сбора и обработки информации: теоретический анализ литературы, наблюдение, анализ документов, фокус-группы, контент-анализ, анкетирование, опросники, формирующий эксперимент, методы статистической обработки эмпирических данных.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики исследования: опросник «Диагностика социально-психологической адаптации» (СПА, К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого), методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению – СОП (А.Н. Орел), методика исследования макиавеллизма личности (В.В. Знаков), опросник «Самоотношение» (В.В. Столин, С.Р. Пантеев), опросник Басса-Дарки (А. Басс, А. Дарки в адаптации

Л.Г. Почебут), личностный опросник Р. Кеттелла (подростковый вариант, переработка Л.А. Ясюковой).

Методы математической обработки: критерий Колмогорова-Смирнова для определения нормальности распределения, факторный анализ для составления структуры личности подростка, коэффициенты корреляции r_s Спирмена и r Пирсона, корреляционное отношение η^2 , регрессионный (линейный) анализ для установления взаимосвязей социально-психологических качеств и трудной жизненной ситуации, U-критерий Манна-Уитни для нахождения значимости различий между группами, T-критерий Вилкоксона для выявления выраженности изменений, структурный анализ для оценки степени организованности корреляционных плеяд и характера их конфигурации (А.В. Карпов).

Обработка данных проводилась с помощью статистического пакета Statistica 6.0, офисного пакета MS Excel 2007.

Организация исследования. Исследование проводилось в 3 этапа:

На первом этапе – подготовительном - (2006 - 2008) был проведен теоретический анализ отечественных и иностранных литературных источников; разработана программа исследования. Были отобраны методики для дальнейшего эмпирического исследования. Проведено пилотажное исследование для проверки валидности применяемых методик. Осуществлены постановка и обоснование проблемы, выдвинута цель, сформулированы задачи и рабочие гипотезы.

На втором этапе – эмпирическом - (2008 - 2009) было проведено эмпирическое исследование, включавшее изучение социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через проведение определенных на первом этапе методик исследования. Разработана программа по формированию социально-психологических качеств, которая была апробирована на подростках реабилитационного центра.

Третий этап – аналитический - (2009-2010) заключался в математической обработке данных и интерпретации результатов эмпирического исследования. Были проанализированы полученные результаты, выявлены социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, которые отличают их от сверстников, установлена взаимосвязь социально-психологических качеств подростков и трудной жизненной ситуации, в которой они оказались. На данном этапе были сформулированы выводы диссертационного исследования и положения, выносимые на защиту.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в период с 2007 по 2010 гг. на базе учреждений г. Вологда. Общее число испытуемых – 249 человек. Основную выборку составили подростки: в констатирующем исследовании приняли участие 84 подростка, проходящих реабилитацию в БУ СО ВО СРЦН «Феникс», а также 100 учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Вологда. В формирующем эксперименте на базе БУ СО ВО СРЦН «Феникс» участвовал 31 подросток – экспериментальная группа (17 девочек, 14 мальчиков), также замеры проводились в контрольной группе – 30

подростков (19 девочек, 12 мальчиков). Возраст испытуемых 14-15 лет. На этапе проведения фокус-групп в исследовании участвовали 35 человек, работающих с подростками (воспитатели детских домов № 1, № 4, № 5 г. Вологда, учителя и психологи общеобразовательных школ № 13, № 14, № 21, Вологодского многопрофильного лицея, работники БУ СО ВО СРЦН «Феникс» (воспитатели, социальные педагоги, психологи, специалисты по социальной работе, юрист), социальный педагог Вологодского отделения организации Красный крест, инспектор по делам несовершеннолетних 1 ОМ УВД по г. Вологда).

Научная новизна исследования определяется использованием комплексного – теоретического, методологического и прикладного – подхода к исследованию социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации – мало изученной в этом аспекте социально-возрастной группы.

Выявлено, что социально-психологические качества мальчиков и девочек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различны и имеют специфику в сравнении с качествами их сверстников. Мальчики больше проявляют такое качество, как эмоциональный дискомфорт, склонны к эскапизму. Девочки, в силу специфики своих социально-психологических качеств, в большей степени принимают других людей (принятие других) и одновременно пытаются использовать свое общение для изменения ситуации (макиавеллизм).

Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют более низкие показатели адаптивности, нежели их сверстники, что связано с социально-психологическими качествами, отличающими их от сверстников. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, обладают специфическими качествами: они склонны к асоциальным формам поведения, в том числе к агрессии и употреблению психоактивных веществ, имеют низкое самопринятие и принятие других, нуждаются во внешнем контроле, стремятся к независимости, преодолению норм и правил, для них характерен эмоциональный дискомфорт. Девочки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, меньше, чем сверстницы, задумываются о последствиях своих поступков, проявляют макиавеллизм, в меньшей степени контролируют свои эмоциональные проявления, более ведомы.

Разработана структура личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Она включает в себя социально-психологические качества, объединенные нами в восемь основных факторов: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность.

Установлено, что социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зависят от характера данной ситуации. Более выраженные проблемы в адаптации и развитии негативных качеств имеют подростки, испытавшие семейное насилие, и подростки, чьи родители не исполняют родительские обязанности. В сравнении с подростками, оказавшимися в реабилитационном центре из-за трудного материального

положения семьи, проблем детско-родительских отношений, школьной дезадаптации, они имеют более низкую адаптивность, большую агрессивность.

Изучено взаимовлияние социально-психологических качеств подростков и трудной жизненной ситуации, в которой они оказались. Двусторонняя связь всех типов трудной жизненной ситуации наблюдается с качеством макиавеллизм. Низкие показатели самоотношения детерминируют попадание подростка в трудные жизненные ситуации, в ситуациях неисполнения родительских обязанностей, проблем детско-родительских отношений, трудного материального положения существует и обратное влияние. Доказано, что возникновение трудных жизненных ситуаций разного типа обуславливается специфическими социально-психологическими качествами, низкие показатели адаптивности детерминируют попадание во все трудные ситуации.

Определены возможности социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, за счет формирования специфических социально-психологических качеств. Разработана программа тренинга по формированию социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, доказана ее эффективность. Сформулированы рекомендации по организации эффективной групповой работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Теоретическая значимость заключается в углублении научного понимания проблем ресоциализации личности, а именно проблемы социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подростки в трудной жизненной ситуации имеют более низкие показатели адаптивности, чем их сверстники. Они имеют трудности при включении в новые группы, в приспособлении к меняющимся условиям жизни.

Внесен вклад в теорию адаптации: охарактеризована феноменологическая сущность понятий «реадaptация», «дезадаптация», «адаптация», дано их определение применительно к подростковому возрасту.

Эмпирическим путем доказано, что подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют специфические социально-психологические качества, которые обуславливают попадание в трудную жизненную ситуацию, работа по формированию противоположных им качеств способствует эффективной социальной реадaptации подростков.

Выявленные социально-психологические качества подростков легли в основу разработки структуры личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования и применения методических рекомендаций работниками учреждений, осуществляющих поддержку подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Данные исследования могут быть использованы психологами, работающими в системе психологической службы образования.

Разработан методический инструментарий для исследования качеств личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, который может применяться для построения структуры личности подростка.

Разработана и внедрена в практику программа занятий по социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, основанная на формировании их социально-психологических качеств.

В ходе исследования подготовлен, апробирован и внедрен в практику учебного процесса спецкурс для студентов педвузов и учебно-методическое обеспечение к нему.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась логичностью замысла научной работы, всесторонним анализом проблемы, опирающимся на определение методологических позиций, обоснованном использовании адекватных предмету и задачам исследования методов и методик, сочетанием разнообразных методов анализа эмпирического материала, статистически значимым характером полученных результатов. При отборе испытуемых учтены основные требования к выборке – репрезентативность и адекватность.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, объединены в основные компоненты: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность. Их совокупность представляет структуру личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

2. Социально-психологические качества мальчиков и девочек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различны. Мальчики больше проявляют такие качества, как эмоциональный дискомфорт, эскапизм. Девочки, в силу специфики своих социально-психологических качеств, в большей степени принимают других людей (принятие других) и одновременно пытаются использовать свое общение для изменения ситуации (макиавеллизм).

3. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют более низкие показатели адаптивности, нежели их сверстники. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, больше, чем их сверстники, склонны к асоциальным формам поведения, в том числе к агрессии и употреблению психоактивных веществ. В сравнении со сверстниками они имеют более низкое самопринятие и принятие других, сильнее нуждаются во внешнем контроле, стремятся к независимости, преодолению норм и правил, для них более характерно такое качество как эмоциональный дискомфорт. Девочки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, меньше, чем сверстницы, задумываются о последствиях своих поступков, более склонны к манипулированию, в меньшей степени контролируют свои эмоциональные проявления, более ведомы.

4. Социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации определенного типа, специфичны. Более выраженные проблемы в адаптации и развитии негативных качеств имеют подростки, испытавшие семейное насилие, и подростки, чьи родители не исполняют родительские обязанности, что связано с доказанной нами большей выраженностью у них ряда социально-психологических качеств.

5. Существует взаимосвязь между социально-психологическими качествами подростков и трудной жизненной ситуацией, в которой они оказались. Двусторонняя связь всех типов трудной жизненной ситуации наблюдается с качеством макиавеллизм. Низкие показатели самоотношения детерминируют попадание подростка в трудные жизненные ситуации; в ситуациях неисполнения родительских обязанностей, проблем детско-родительских отношений, трудного материального положения существует и обратное влияние. Возникновение трудных жизненных ситуаций разного типа обуславливается специфическими социально-психологическими качествами, низкие показатели адаптивности детерминируют попадание во все трудные ситуации.

6. В ходе реализации разработанной нами программы тренинга по формированию социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отмечается положительный сдвиг в формировании социально-психологических качеств, способствующих социальной реадaptации подростков.

Апробация работы и внедрение результатов.

Результаты исследования представлялись на заседаниях межрегионального методологического семинара кафедры педагогики и педагогической психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова (Ярославль, 2007-2011), на заседаниях кафедры общей и педагогической психологии Вологодского государственного педагогического университета (Вологда, 2007-2011). Результаты исследования обсуждались на международной конференции «Психология XXI века» (Санкт-Петербург, 2007), II, III и IV Ежегодных смотрах-сессиях аспирантов и молодых ученых по отраслям наук (Вологда, 2008-2010), Международном конгрессе «Психология XXI столетия: Теория. Эксперимент. Социальная практика» (Кострома, 2009), Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми» (Томск, 2010), Всероссийской научно-практической конференции «Социальные проблемы современной России: возможности психологической помощи» (Омск, 2010), 2-й межрегиональной научно-практической конференции «Управление качеством непрерывного образования» (Вологда, 2010), VI международной научно-практической конференции «Психология XXI века» (Ленинградская область, 2010), общероссийской научно-практической конференции «Современные исследования социальных проблем» (Красноярск, 2010), V Международной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» (Москва, 2010).

На основании результатов анализа эмпирических данных разработан и внедрен в учебный процесс спецкурс «Взаимодействие психолога с подростками «группы риска» для студентов факультета социальной работы, педагогики и психологии Вологодского государственного педагогического университета. Материалы исследования внедрены в учебные курсы «Социальная психология», «Психологическая служба в образовании».

Результаты диссертационного исследования использовались в рамках коррекционно-развивающей работы с воспитанниками БУ СО ВО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» г.Вологда.

Структура и объем диссертации. Работа изложена на 193 страницах печатного текста, состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы и приложений, включает 20 таблиц, 8 диаграмм и 3 рисунка. Библиография содержит 257 источников, из них 22 - на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, его теоретическая и практическая значимость, научная новизна; определены предмет и объект, сформулированы общая цель и задачи исследования, описаны методологические средства их решения. Раскрыты методы и этапы работы, отражены достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их внедрения. Представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический и методологический анализ изучения социально-психологических качеств подростков в процессе реадaptации, вызванной трудной жизненной ситуацией» проведен анализ различных подходов к изучению проблемы социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, теории адаптации, сложившиеся в отечественной и западной психологической науке, акцент ставится на рассмотрении вопроса социальной реадaptации подростков.

В § 1.1 «Социально-психологические особенности подросткового возраста» проведен анализ характеристик подросткового этапа возрастного развития с различных точек зрения.

Подростковый возраст является переломным этапом развития человека, потребности и возможности подростка часто не совпадают, что приводит к различным формам дезадаптации. Важно помочь ребенку в этот сложный жизненный период справиться с возникающими объективно и субъективно трудными ситуациями, так как в подростковом возрасте формируются конструктивные и деструктивные способы межличностного взаимодействия, отрабатываются защитные механизмы и происходит переосмысление имеющихся в арсенале подростка моделей адаптивного поведения.

В § 1.2 «Социально-психологические качества личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» обозначено понятие «социально-психологические качества», приведены результаты осмысления проблемы специфики качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

При определении перечня качеств, часто предметом анализа являются все качества, изучаемые при помощи личностных тестов (прежде всего тестов Г. Айзенка и Р. Кеттелла). В других случаях к социально-психологическим качествам личности относятся все индивидуальные психологические особенности человека, фиксируется специфика протекания отдельных психических процессов (мышление, память, воля и т.п.). Во многих зарубежных исследованиях при описании методик для выявления качеств личности

употребляется термин «прилагательные» (не наименование качеств, а «прилагательные», их описывающие), где в одном ряду перечисляются такие, характеристики, как «умный», «трудолюбивый», «добрый», «подозрительный» и т.п.

В нашей работе мы опираемся на определение, данное Г.М. Андреевой: социально-психологические качества личности – это качества, которые формируются в совместной деятельности с другими людьми, а также в общении с ними.

Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, по мнению ряда авторов (Н.Ф. Дивицына, Ю.А. Клейберг, Л.Я. Олиференко, Л.М. Шипицына, Т.И. Шульга и др.), имеют специфические социально-психологические качества. Они имеют общее отставание в развитии, коммуникативные трудности (агрессивность, конформность, конфликтность и т.п.), эмоциональные проблемы (тревожность, бедность эмоций, неуверенность в себе). Все эти качества необходимо учитывать при организации работы с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В § 1.3 «Теоретический анализ изучения проблемы адаптации и реадaptации подростков» приведено описание современного состояния разработанности проблемы адаптации, социальной реадaptации. Произведен анализ подходов к адаптации, представлены ее определения, структура, типология, а также обосновано понятие социальная реадaptации.

Проблеме адаптации подростков уделяется пристальное внимание со стороны отечественных и зарубежных исследователей (Г.М. Андреева, Д.А. Андреева, А.Г. Асмолов, Ф.Б. Березин, А.А. Бодалев, В.П. Зинченко, В.В. Казначеев, А.А. Налчаджян, Б.Д. Парыгин, А.А. Реан, А.А. Смирнов).

Адаптацию в целом можно определить как форму отражения воздействия внешней и внутренней среды, которая заключается в тенденции к установлению с ними динамического равновесия (А.Б. Георгиевский), как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида (А.А. Реан).

Социально-психологическая адаптация – один из видов социальной адаптации, такое взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы (Е.И. Холостова), реадaptация – разновидность социально-психологической адаптации личности. Ее суть состоит в следующем: если адаптированный в данной социальной среде (в групповой ситуации) человек оказывается в новой группе, в которой преобладают другие ценности, нормы и привычные формы поведения, где ведущая деятельность тоже другая, то перед ним возникает задача реадaptации (А.А. Налчаджян). Реедaptация - комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды.

Социальная реадaptация является этапом реабилитации, на котором преобладают психосоциальные методы воздействия, стимуляции социальной активности, и рассматривается нами как комплекс мероприятий, направленный на приспособление на том или ином уровне к условиям внешней среды.

В § 1.4 «Формы оказания помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» проведен анализ современной системы помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, рассмотрены формы и методы психологической работы с ними.

В ходе теоретического анализа выявлена ограниченность исследований социально-психологических качеств подростков, недостаточная разработанность методической базы для организации процесса социальной реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Во второй главе - «Методологическое обеспечение эмпирического исследования» описана программа эмпирического исследования, дано обоснование методического инструментария и описание процедуры его применения, приведена подробная характеристика исследуемого контингента.

В качестве методологической базы при проведении исследования был использован системный подход (В.А. Барабанщиков, Д.Н. Завалишина, А.В. Карпов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков), поскольку он ориентирован на комплексное изучение объекта как целостной системы. Реализация в исследовании данного подхода позволяет рассматривать модель личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, как систему социально-психологических качеств и взаимосвязей между ними.

В соответствии с методологическим основанием исследования, поставленной целью и выдвинутыми гипотезами подобран диагностический инструментарий, позволяющий диагностировать социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, показатели их адаптации, эффективность работы с подростками.

В исследовании использованы 38 шкал методик, которые измеряют социально-психологические качества подростков и их проявления.

В третьей главе «Результаты эмпирического исследования и их обсуждение» описаны результаты проведенного исследования и приведена их интерпретация.

В § 3.1 «Структура личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации» приведены результаты использования метода фокус-групп для определения качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отличающих их от сверстников, структура личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, полученная путем факторного анализа.

Было проведено 4 фокус-группы, в которых приняли участие 35 человек, работающих с подростками. Всего в ходе обсуждения были выделены 143 качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, большинство из которых носит негативную окраску, 17 качеств описывают положительные качества детей. Для дальнейшего исследования использовались качества, удельный вес которых превышает 2%. Обработка данных показала, что наиболее часто упоминающимися качествами подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются следующие: демонстративность, замкнутость, агрессивность, лживость, склонность к употреблению

психоактивных веществ, эгоизм, потребительское отношение к жизни, безразличие, равнодушие, неадекватная самооценка.

С учетом данных, полученных с помощью метода фокус-групп, подобраны методики исследования социально-психологических качеств подростков. Для составления структуры личности на основе данных по основным методикам исследования проведен факторный анализ. Использован метод главных компонент, варимакс-вращение, полнота факторизации – 0,72. Структура личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, представлена на рисунке.

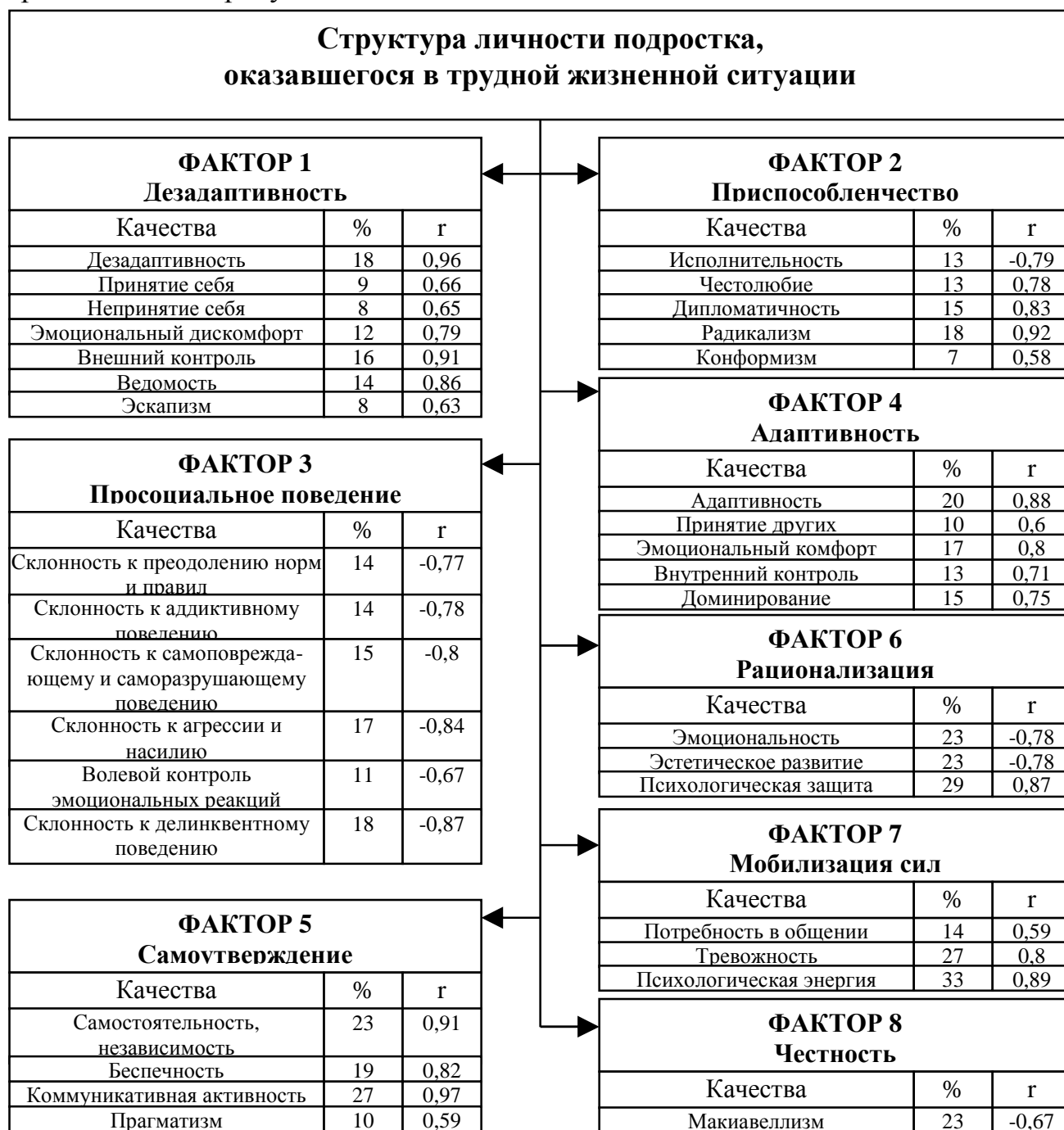


Рис. Структура личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации

Примечание: % - доля дисперсии параметра;

r – коэффициент корреляции с фактором.

В § 3.2 «Исследование специфики социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» рассмотрены и проинтерпретированы результаты констатирующей части исследования.

На первом этапе обработки данных проводилось сравнение эмпирического распределения данных с нормальным распределением (λ -критерий Колмогорова-Смирнова). Распределение данных по большинству шкал отличается от нормального, что учитывается при дальнейшей математической обработке данных.

Для системного представления личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, проведено установление корреляционных связей между всеми качествами, включенными в исследование. В структуре базовых качеств личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дезинтегрирующую роль выполняют потребность в общении и волевой самоконтроль. Объединяющую роль играют такие качества, как эскапизм и ведомость. Наличие в поведенческом репертуаре личности этих качеств, влияет на дезадаптивность подростков, трудности при попадании их в сложные ситуации. Степень структурной организации качеств личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ниже, чем у их сверстников.

Выявлены значимые связи между социально-психологическими качествами подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подробно описано исследование связей адаптивности и дезадаптивности с другими социально-психологическими качествами.

Адаптивность имеет положительную связь с такими качествами, как принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, самоотношение, беспечность. Значимая отрицательная корреляционная связь установлена с дезадаптивностью, эскапизмом, агрессивностью, дипломатичностью, тревожностью.

Дезадаптивность положительно связана с неприятием себя и других, эмоциональным дискомфортом, внешним контролем, ведомостью, эскапизмом, агрессивностью, конформизмом. Отрицательная корреляция на статистически значимом уровне установлена между дезадаптивностью и принятием себя, и потребностью в общении.

Следующим этапом констатирующего исследования стало сравнение социально-психологических качеств девочек и мальчиков, находящихся в реабилитационном центре, а также качеств мальчиков и девочек общеобразовательной школы.

Мальчики и девочки контрольной группы (подростки – учащиеся общеобразовательной школы) имеют различия только по одному качеству – ведомость, девочки проявляют его в большей степени.

Различия между мальчиками и девочками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, более существенны. Показатели адаптивности и дезадаптивности девочек и мальчиков статистических различий не имеют, само попадание в трудную жизненную ситуацию влияет на снижение показателей адаптации в обеих группах.

Мальчики имеют более высокие показатели эмоционального дискомфорта и более низкие показатели эмоционального комфорта. Девочки более безусловно принимают других людей, что позволяет им быстрее, чем мальчикам, вливаться в новые коллективы. При этом девочки более склонны к доминированию, к манипулированию другими людьми, чем мальчики. Эти особенности определяют различные типы общения мальчиков и девочек подросткового возраста, разные способы позиционирования себя миру. Кроме того, мальчики более склонны к аддиктивному поведению. Мальчики в большей степени склонны к уходу от проблем, иллюзорно-компенсаторному способу их решения.

Таким образом, мальчики и девочки подросткового возраста, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, отличаются по своим социально-психологическим качествам. Мальчики имеют больший эмоциональный дискомфорт, эскапизм. Девочки в большей степени принимают других людей и одновременно у них более выражен макиавеллизм.

Различия между мальчиками и девочками показали необходимость учета их особенностей в дальнейшей организации исследования (сравнение отдельно мальчиков и девочек экспериментальной группы с мальчиками и девочками контрольной группы), в дифференцированном подходе при организации коррекционно-развивающей работы с подростками.

При попадании в трудную ситуацию нарушается адаптация подростков. Девочки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют более низкие показатели адаптивности и более высокие показатели дезадаптивности, чем испытуемые контрольной группы. В группе мальчиков из реабилитационного центра показатели адаптивности также ниже соответствующих показателей подростков средней школы. Это подтверждает, что, попадая в трудную жизненную ситуацию, подростки имеют большие проблемы, выражающиеся, в первую очередь, в снижении адаптивности.

Девочки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, отличаются от сверстниц более низким уровнем принятия себя, более высоким уровнем неприятия себя, более низкими показателями самоотношения. Мальчики, находящиеся в реабилитационном центре, имеют более высокие показатели неприятия себя по сравнению с испытуемыми контрольной группы. Эти данные подтверждают мнение участников фокус-групп о низкой самооценке подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, причем эти особенности ярче выражены в женской выборке. Именно в подростковом возрасте продолжается активное формирование самооценки, когда важное влияние оказывают и оценки сверстников, и оценки значимых взрослых. Нарушение межличностных отношений в семье и общения с просоциальными группами сверстников оказывают влияние на возникновение проблем в принятии себя у подростков, попадающих в трудную жизненную ситуацию.

Подростки, проходящие реабилитацию, обладают более низким уровнем принятия других, они имеют более высокую агрессивность. Девочки экспериментальной группы отличаются от девочек контрольной группы по показателям физической агрессии, что говорит о выраженности у них данного

качества. Это подтверждает описанную в литературе агрессивность подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Попадание в трудную жизненную ситуацию обуславливает эмоциональный дискомфорт подростков. Испытуемые экспериментальной группы имеют более низкие показатели эмоционального комфорта. Кроме того, они обладают более низким контролем эмоциональных реакций.

Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, меньше, чем их сверстники, признают контроль над ситуацией, имеют более низкие показатели внутреннего контроля, чем их сверстники. Девочки характеризуются и более высоким внешним контролем.

Девочки, находящиеся в реабилитационном центре, в сравнении со сверстницами контрольной группы, имеют более высокие показатели ведомости и эскапизма. Невозможность самостоятельного решения своих проблем приводит или к желанию от них отгородиться, признать их незначимость, или к стремлению подчиниться другим, избавив себя от необходимости принятия самостоятельных решений. Внешний контроль становится способом ухода от реально существующих трудностей.

Одной из особенностей подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, является их склонность к отклоняющемуся поведению. Они имеют более выраженную склонность к делинквентному, к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Возможно, склонность к асоциальному поведению формируется в связи с неустойчивыми семейными и нравственными ориентациями, отрывом подростка по тем или иным причинам от семьи. Родители подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, часто также демонстрируют подобные формы поведения (правонарушения, употребление психоактивных веществ как один из вариантов саморазрушающего поведения и т.п.). Описанные выше низкие показатели самопринятия подростков из реабилитационного центра приводят к снижению их самооценности, что в конечном итоге может повлечь за собой саморазрушающее поведение. Причинение себе вреда в той или иной форме может стать и следствием демонстративности, попытки подростков в трудной жизненной ситуации привлечь к себе внимание, своеобразным криком о помощи, порой даже неосознанным.

Попадающие в трудную жизненную ситуацию девочки-подростки имеют более высокую склонность к аддиктивному поведению, дают больше социально-желательных ответов, имеют более высокий уровень макиавеллизма. У девочек, проходящих реабилитацию, чаще слабо выражена потребность в общении. Большее количество девочек из контрольной группы имеют высокую эмоциональную реактивность.

Девочки-подростки экспериментальной группы имеют более высокую беспечность, они меньше задумываются о последствиях своих поступков, чем девочки контрольной группы.

Независимость, проявляющаяся в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало, отвержение советов взрослых и друзей – еще несколько характеристик, отличающих девочек, проходящих реабилитацию, от их

сверстниц. Несовершеннолетние воспитанницы реабилитационного центра менее прямолинейны и непосредственны, чем школьницы контрольной группы.

Мальчики-подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в сравнении со сверстниками, больше нуждаются во внешнем контроле, чаще недисциплинированы и неисполнительны, что считают приемлемой формой поведения. Возможно, подобные качества формируются у мальчиков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в связи с отсутствием должного контроля в семье, отсутствием четких требований к подростку, принадлежностью к асоциальным группировкам, которым подростки пытаются передать ответственность за происходящее с ними.

Таким образом, исследование показывает, что подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обладают специфическими качествами: они склонны к асоциальным формам поведения, в том числе проявляют агрессивность и склонность к употреблению психоактивных веществ, имеют низкое самопринятие и принятие других, нуждаются во внешнем контроле, стремятся к независимости, преодолению норм и правил, для них характерен эмоциональный дискомфорт. Девочки экспериментальной группы меньше задумываются о последствиях своих поступков, более проявляют макиавеллизм, в меньшей степени контролируют свои эмоциональные реакции, имеют большую ведомость.

Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют более низкие показатели адаптивности, нежели их сверстники, что связано с их социально-психологическими качествами, отличающими их от сверстников. По нашему мнению, коррекция характерных для этих подростков качеств может способствовать улучшению их адаптивности в обществе, поэтому перспективной является разработка коррекционно-развивающих программ для подростков – воспитанников реабилитационных центров.

Следующим этапом работы стал анализ качеств подростков, по разным причинам оказавшихся в реабилитационном центре. Причины поступления в центр и их процентное соотношение представлены в таблице 1.

Таблица 1

Причины помещения в центр подростков экспериментальной группы

причина помещения в реабилитационный центр	количество детей	%
1. Неисполнение родительских обязанностей	29	34,5
2. Трудное материальное положение	18	21,4
3. Проблемы детско-родительских отношений	20	23,8
4. Школьная дезадаптация	10	11,9
5. Семейное насилие	4	4,8
6. Попадание родителей в места лишения свободы	2	2,4
7. Смерть родителя	1	1,2

Мы сравнили показатели адаптации и данные, характеризующие изученные нами качества, подростков, имеющих трудные жизненные ситуации разного рода.

С помощью статистического критерия Манна-Уитни мы сравнили показатели по методикам исследования подростков разных групп (каждую группу с каждой). Анализ результатов показал, что статистические различия фиксируются лишь по определенным шкалам между несколькими группами.

Так, более низкие показатели адаптивности и более высокие показатели дезадаптивности в сравнении с подростками, семьи которых испытывают материальные трудности, имеют подростки, испытавшие семейное насилие. Это вызвано травмирующей ситуацией насилия, посттравматическими переживаниями подростков. Один из признаков посттравматического синдрома – склонность к агрессии. Это и образец агрессивного поведения в семье обуславливают большую агрессивность данных подростков в сравнении с подростками из семей с трудным материальным положением.

Подростки, попавшие в реабилитационный центр вследствие неисполнения родительских обязанностей в их семьях, имеют более низкие показатели адаптивности, чем подростки, поступившие по причине школьной дезадаптации.

Подростки, чьи родители не исполняют родительские обязанности, имеют более высокие показатели дезадаптивности, чем подростки, имеющие проблемы в детско-родительских отношениях. Более высокие показатели агрессивности и склонности к делинквентному поведению имеют подростки первой группы.

Подростки с проблемами в детско-родительских отношениях более склонны к приукрашиванию ситуации, к стремлению показать себя в лучшем свете, чем подростки из семей с трудным материальным положением. Кроме того, подростки с проблемами детско-родительских отношений более склонны к аддиктивному поведению, иллюзорно-компенсаторному способу решения проблем. Подростки, испытавшие семейное насилие, более склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, чем подростки со школьной дезадаптацией.

Таким образом, подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, отличаются от своих сверстников из обычной школы по ряду социально-психологических качеств, вызывающих их дезадаптацию. Некоторые качества проявляются более ярко в зависимости от типа трудной жизненной ситуации.

Наиболее выраженные проблемы в адаптации и развитии негативных качеств имеют подростки, испытавшие семейное насилие, и подростки, чьи родители не исполняют свои обязанности. В сравнении с подростками, оказавшимися в реабилитационном центре из-за трудного материального положения семьи, проблем детско-родительских отношений, школьной дезадаптации, они имеют более низкую адаптивность, большую агрессивность. Это вызвано более серьезными проблемами, возникающими в их семьях, с которыми подростки не могут справиться самостоятельно.

С целью определения не просто взаимных связей между социально-психологическими качествами подростков и трудной жизненной ситуацией, в которой они оказались, а для установления направления влияния в данной системе, использовался метод расчета корреляционного отношения.

Взаимное влияние трудных жизненных ситуаций различного характера установлено с качеством макиавеллизм. Низкие показатели самоотношения детерминируют попадание подростка в трудные жизненные ситуации, в ситуациях неисполнения родительских обязанностей, проблем детско-родительских отношений, трудного материального положения существует и обратное влияние. Неисполнение родительских обязанностей обуславливают также такие социально-психологические качества как склонность к делинквентному поведению, агрессивность, низкая психическая энергия, самостоятельность, независимость. Склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, агрессивность, самостоятельность и независимость детерминируют попадание подростков в ситуацию проблем в детско-родительских отношениях. Ситуация трудного материального положения в семье может обуславливаться такими качествами подростков как низкий внутренний контроль, склонность к аддиктивному поведению, радикализм, самостоятельность, независимость. Школьную дезадаптацию вызывает развитие установки на социально-желательные ответы, самостоятельность, независимость. Семейное насилие детерминируется снижением внутреннего контроля, волевого самоконтроля, радикализма.

В § 3.3 «Разработка программы формирования социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» раскрыты теоретические и методические подходы к проблеме социальной реадaptации подростков; представлена программа тренинга, разработанного с целью формирования социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, раскрыты особенности использованных в тренинге методов.

Социально-психологический тренинг был разработан с учетом выявленной специфики социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В § 3.4 «Результаты работы по программе, перспективы реадaptации подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» приводятся результаты апробации программы тренинга, методические рекомендации для тренера по использованию разработанной тренинговой программы.

Тренинговая программа была апробирована нами на подростках, проходящих реабилитацию в БУ СО ВО СРЦН «Феникс» (г.Вологда). Было проведено 4 курса тренинговых занятий, общее количество участников – 31 человек. Продолжительность тренинга составила 20 занятий, занятия проводились в течение месяца 5 раз в неделю (по 45-60 минут).

При построении программы акцент был сделан на использовании активных методов обучения. Эффективность тренинга определялась изучением динамики формирования социально-психологических качеств подростков и повышением показателей их адаптивности. Сравнительный анализ показателей социально-психологических качеств подростков до и после тренинга (по Т-критерию Вилкоксона) позволил установить существенность этих сдвигов. Результаты представлены в таблице 2.

Статистически значимые различия по показателям выделенных качеств
участников тренинга (по Т-критерию Вилкоксона)

Качества личности	средние значения первый замер	средние значения второй замер	Ткр
адаптивность	119,0	124,4	75**
дезадаптивность	91,9	83,1	27**
принятие себя	43,8	44,6	156,5*
непринятие себя	21,2	17,6	66**
принятие других	21,5	23,8	68**
непринятие других	16,1	14,1	122,5**
эмоциональный комфорт	21,9	22,9	151*
эмоциональный дискомфорт	16,9	15,1	68,5**
внутренний контроль	45,6	46,9	153,5*
внешний контроль	24,9	20,4	52,5**
ведомость	17,5	16,2	149*
эскапизм	17,4	15,9	101**
склонность к аддиктивному поведению	55,2	53,4	122,5**
склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	56,7	54,2	92**
агрессивность	57,6	55	87**
волевой контроль эмоциональных реакций	56,3	52,1	66**
склонность к делинквентному поведению	54,3	52,1	78**
макиавеллизм	75,3	70,7	44*
самоотношение	15,5	16,4	87,5**
прагматизм	5,7	5,9	135*
волевой самоконтроль	3,7	3,8	161*

* - уровень значимости $p < 0,05$; ** - уровень значимости $p < 0,01$

У подростков, участвовавших в тренинге, повысились показатели адаптивности, снизились показатели дезадаптивности. Наблюдается положительная динамика в самопринятии, принятии других, эмоциональном комфорте, повышение коммуникативной активности, волевого самоконтроля. Кроме того, отмечается снижение различных показателей отклоняющегося поведения: агрессивности, саморазрушающегося, делинквентного и аддиктивного поведения, макиавеллизма. На занятиях отмечается комфортное эмоциональное состояние испытуемых экспериментальной группы, их позитивные отзывы о тренинге.

В контрольной группе сдвиги зарегистрированы по показателям адаптивности, что, возможно, связано в целом с реабилитационной работой с подростками. Это же объясняет и повышение эмоционального комфорта испытуемых, принятие ими ситуации нахождения в реабилитационном центре и условий проживания. Правила реабилитационного центра запрещают употребление психоактивных веществ, агрессивные проявления,

предусматривают работу по их профилактике. Возможно, это вызывает снижение показателей склонности к аддиктивному поведению и агрессивности подростков контрольной группы. При этом сдвиги по данным качеств менее значительны, чем в экспериментальной группе.

Для анализа качественных различий структур базовых качеств испытуемых до проведения тренинга и после него нами произведена оценка матриц интеркорреляций по предложенной А.В. Карповым системе структурных индексов. Обнаружено, что величина индекса организованности структуры после тренинга значительно выше, чем до него. Степень структурной организации качеств личности подростков становится выше после проведения тренинга, повышается общая скоординированность качеств в структуре.

После проведения тренинга изменения по большинству качеств происходят и у мальчиков, и у девочек. В то же время у мальчиков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, после тренинга более значимы сдвиги по качествам эскапизм, склонность к делинквентному поведению. У девочек по ряду качеств: эмоциональный комфорт, внутренний контроль, самоотношение, агрессивность, волевой самоконтроль – происходят значимые изменения, которых нет у мальчиков. Более значимые изменения у девочек, чем у мальчиков, наблюдаются в принятии себя, макиавеллизме, прагматизме.

При сравнении динамики социально-психологических качеств после проведения тренинга в группах подростков, по разным причинам попавшим в реабилитационный центр, можно отметить незначительность различий, позитивные изменения происходят у всех подростков. Более значительные сдвиги имеют подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации из-за трудного материального положения семьи. В сравнении с другими группами, более значительные изменения происходят в принятии себя, позитивном самоотношении этих подростков.

По результатам проведения тренинга сформулированы основные рекомендации для тренеров, конкретные методические рекомендации при проведении упражнений приведены в программе.

В ходе апробации тренинговой программы установлена эффективность разработанного тренинга. Основываясь на полученных результатах, можно сделать вывод, что поставленная цель достигнута и разработанный социально-психологический тренинг может быть внедрен в работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, для их социальной реадaptации.

В заключении обобщены полученные эмпирические данные и сформулированы следующие выводы:

1. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, по мнению ряда авторов (М.С. Астоянц, М.К. Бардышевская, И.В. Дубровина, Э.А. Минакова, Л.Я. Олиференко, А.Ш. Шахманова, Л.М. Шипицына и др.), характеризуются специфическими социально-психологическими качествами. Они имеют общее отставание в развитии, коммуникативные трудности (агрессивность, конформность, конфликтность и т.п.), эмоциональные проблемы (тревожность, бедность эмоций, неуверенность в себе).

2. Проведение фокус-группового исследования показало, что наиболее часто упоминающимися качествами подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются: демонстративность, замкнутость, агрессивность, лживость, склонность к асоциальному поведению, склонность к употреблению психоактивных веществ, эгоизм, неадекватная самооценка. Дальнейшее исследование этих качеств позволило разработать структуру личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, которая обобщает качества в следующие основные компоненты: дезадаптивность, приспособленчество, просоциальное поведение, адаптивность, самоутверждение, рационализация, мобилизация сил, честность.

3. Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, имеют более низкие показатели адаптивности, нежели их сверстники, что связано с социально-психологическими качествами, отличающими их от сверстников. Адаптивность имеет положительную связь с такими качествами, как принятие себя, принятие других, эмоциональный комфорт, внутренний контроль, доминирование, самоотношение, беспечность. Отрицательная связь установлена с дезадаптивностью, эскапизмом, агрессивностью, дипломатичностью, тревожностью. Дезадаптивность положительно связана с неприятием себя и других, эмоциональным дискомфортом, внешним контролем, ведомостью, эскапизмом, склонностью к агрессии и насилию, конформизмом. Отрицательная корреляция установлена между дезадаптивностью и принятием себя, дезадаптивностью и потребностью в общении.

4. Социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеют некоторые особенности, определяемые половой принадлежностью. Мальчики испытывают больший эмоциональный дискомфорт, в большей степени обладают эскапизмом. Девочки в большей степени принимают других людей и одновременно пытаются использовать свое общение для изменения ситуации, у них более выражено такое качество как макиавеллизм.

5. Мальчики и девочки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в сравнении со сверстниками обладают специфическими социально-психологическими качествами: они склонны к асоциальным формам поведения, в том числе к агрессии и употреблению психоактивных веществ, имеют низкое самопринятие и принятие других, нуждаются во внешнем контроле, стремятся к независимости, преодолению норм и правил, для них характерен эмоциональный дискомфорт. Эти качества выражены у них сильнее, чем у их сверстников.

6. Девочки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, меньше, чем сверстницы, задумываются о последствиях своих поступков, более склонны к манипулированию, в меньшей степени контролируют свои эмоциональные проявления, более ведомы.

7. Социально-психологические качества подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, зависят от характера этой жизненной ситуации. Более выраженные проблемы в адаптации и развитии негативных качеств

имеют подростки, испытавшие семейное насилие, и подростки, чьи родители не исполняют родительские обязанности. В сравнении с подростками, оказавшимися в реабилитационном центре из-за трудного материального положения семьи, проблем детско-родительских отношений, школьной дезадаптации, они хуже адаптируются, более агрессивны.

8. Между социально-психологическими качествами подростков и трудными жизненными ситуациями, в которых они оказываются, существует взаимосвязь. Двусторонняя связь всех типов трудной жизненной ситуации наблюдается с качеством макиавеллизм. Низкие показатели самоотношения детерминируют попадание подростка в трудные жизненные ситуации, в ситуациях неисполнения родительских обязанностей, проблем детско-родительских отношений, трудного материального положения существует и обратное влияние. Возникновение трудных жизненных ситуаций разного типа обуславливается специфическими социально-психологическими качествами, низкие показатели адаптивности детерминируют попадание во все трудные ситуации.

9. В ходе апробации программы тренинга по формированию социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, доказана ее эффективность. Отмечаются положительные сдвиги в процессе формирования социально-психологических качеств, происходит более динамичная социальная реадаптация подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. После проведения разработанного тренинга наиболее значимы сдвиги в формировании качеств, включенных в факторы адаптивности, дезадаптивности, просоциальное поведение, честность. После проведения тренинга степень структурной организации качеств личности подростков становится выше, повышается общая скоординированность качеств в структуре.

10. После организованных занятий более значительные сдвиги имеют подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации из-за трудного материального положения семьи. В сравнении с детьми, поступившими в центр по другим причинам, более значительные изменения происходят в принятии себя, позитивном самоотношении этих подростков.

11. Разработаны рекомендации для психолога по организации эффективной групповой работы с подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в целях формирования социально-психологических качеств, способствующих социальной реадаптации.

Статьи, опубликованные в ведущих научных журналах, входящих в перечень, рекомендуемый ВАК РФ:

1. Кузнецова, Д. А. Сравнительная характеристика качеств мальчиков и девочек подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Д. А. Кузнецова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: «Педагогика и психология». – 2010. – Вып. 4. – С. 173-177.

Публикации в других изданиях:

1. Доброва, Д. А.* Социально-психологические качества подростков, воспитывающихся в государственных учреждениях разного типа / Д. А. Доброва // «Психология XXI столетия: Теория. Эксперимент. Социальная практика»: материалы Международного конгресса, Кострома, 10-13 сентября 2009, Том 2. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2009.- С.106-108.
2. Кузнецова, Д. А. Тренинг по развитию социально-психологических качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как средство их реадaptации / Д. А. Кузнецова // Социальные проблемы современной России: возможности психологической помощи: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 11-12 ноября 2010г.). – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010. – С. 71-74.
3. Кузнецова, Д. А. Сравнительная характеристика социально-психологических качеств подростков, попавших в реабилитационный центр по разным причинам / Д. А. Кузнецова // Актуальные проблемы теории и практики социальной работы с семьей и детьми: Сборник научных трудов. – Томск: Изд-во ИОА СО РАН, 2010. – С. 186-189.
4. Кузнецова, Д. А. Выявление социально-психологических качеств подростков, воспитанников реабилитационного центра / Д. А. Кузнецова // Личность как субъект инноваций: сборник научных трудов. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010. – С. 170-179.
5. Кузнецова, Д. А. Определение качеств подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с помощью метода фокус-групп / Д. А. Кузнецова // Психология XXI века: Сборник материалов VI международной научно-практической конференции молодых ученых. – СПб.: Айсинг, 2010. – Т.2. – С. 25-29.
6. Кузнецова, Д. А. Модель личности подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации / Д. А. Кузнецова // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы V международной научно-практической конференции 29-30 декабря 2010 г. – М.: Институт стратегических исследований, 2010. – С. 265-269.
7. Кузнецова, Д. А. Социально-психологические качества в структуре личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Д. А. Кузнецова // Современные исследования социальных проблем: Материалы III Общероссийской научно-практической конференции с международным участием. Вып.1. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011. – С. 60-62.

* - Фамилия Доброва изменена на Кузнецову в связи с заключением брака.